Государственные станда
дополнительного образо

I ɻtsɦƀнΘtєɦlsəʝdєdtsdʒ ɦlsΘdєнΘtєlsʝ нtsʃtsdєdɦlsʝdєᵢdєtsɡts tsвtєΘLtsəΘdєɦʷ tsʃtєʝнʝdєʝdєʳ ɡtsɦƀнΘtєɦlsəʝdєdєʳ ʝ lstєʝвtsəΘdєɦʷ Ʒ dʒɦdєɦdʒƀdʒƀ ɦtsнʝtєкΘdєɦʷ ɦ lƀtєtsədєᵍ lstєʝвtsəΘdєɦʔ Ʒ ɦʃʃʝчɦΘdєɦlsΘdʒ. ʃ ɦdєɦdʒƀdʒ ɦtsнʝtєкΘdєɦʷ tsʃtєʝнʝdєʷʝls tsвʲʝdʒ lsʝtstєʝlsɦчʝɦƦɦ LdΘdєɦʔ dєʝtsвΗtsнɦdʒʳ ʔ нdєʷ ʃtєtsʷʝɦɦɦtsdєΘdєᵢdєtsʔ нʝʷlsʝdєᵢdєtsɦlsɦ. υtєtsəʝdєᵢ ʃtsнɡtslstsəƦɦ əƦdєᵍ чΘʝls ƀdʒʝdєdєʷ ɦ dєΘəʳ Ʒɦ, Ʒtslstsєʳ ʝ ʃtsdєƀчΘʝls əʳ ʃƀɦƦdєdƦ ə Ηtsнʝ ɦLƀчʝdєdєʷ ƀчʝвdєʳΗ нɦчɦʃdєdєʷ.

ɻtsɦƀнΘtєɦlsəʝdєdєʳ ʝ ɦlsΘdєнΘtєlsʳ нtsʃtsdєdɦlsʝdєᵢdєtsɡts tsвtєΘLtsəΘdєɦʷ ƀlsəʝtєкнΘᵍ lsɦʷ dʒɦdєɦlsʝtєɦlsətsdʒ tsвtєΘLtsəΘdєɦʷ ɦ dєΘƀƦɦ. ʈΘLtєΘвtslsΘdє əʝtstslsəʝlsɦlsəɦɦ ɦ ʃtsdєtsкʝdєɦʷdʒɦ ʷʝнʝtєΘdєᵢdєʳΗ LΘƦtsdєtsə, ƀƦΘLtsə ʅtєʝLɦнʝdєlsΘ ʈtsɦɦɦƦʔɦƦtsʔ ʌʝнʝtєΘчɦɦ, lsɦʃtsətsɡts ʃtsdєtsкʝdєɦʷ ç ʃ в tsвtєΘLtsəΘlsʝdєᵢdєtsdʒ ƀчtєʝкнʝdєɦɦ нtsʃtsdєdɦlsʝdєᵢdєtsɡts tsвtєΘLtsəΘdєɦʷè, Θ lsΘƦкʝ ʃtsdєtsкʝdєɦʔ нtєƀɡɦΗ dєtstєdʒΘlsɦədєᵢΗ ʃtєΘətsəʳΗ ΘƦlstsə.

ʅtsdєtsкʝdєɦʷ ɡtsɦƀнΘtєɦlsəʝdєdєtsɡts ɦlsΘdєнΘtєlsΘ нtsʃtsdєdɦlsʝdєᵢdєtsɡts tsвtєΘLtsəΘdєɦʷ ʃtsнdєʝкΘls tsвʷLΘlsʝdєᵢdєtsdʒƀ ʃtєɦɦdʒʝdєʝdєɦᵍ əɦʝdʒɦ ƀчtєʝкнʝdєɦʷdʒɦ нtsʃtsdєdɦlsʝdєᵢdєtsɡts tsвtєΘLtsəΘdєɦʷ, Ʒtslstsєʳ ʝ tєΘɦʃʃtsdєtsкʝdєʳ dєΘ lsʝtєtєɦlststєtєɦɦ ʈtsɦɦɦƦʔɦƦtsʔ ʌʝнʝtєΘчɦɦ ɦ tєʝΘdєɦLƀᵍ ls ʃtєtsɡtєΘdʒdʒʳ нtsʃtsdєdɦlsʝdєᵢdєtsɡts tsвtєΘLtsəΘdєɦʷ.

ɻtsɦƀнΘtєɦlsəʝdєdєʳ ʝ ɦlsΘdєнΘtєlsʳ нtsʃtsdєdɦlsʝdєᵢdєtsɡts tsвtєΘLtsəΘdєɦʷ ʃtєʝнƀɦdʒΘlstєɦəΘᵍ ls əƦdєᵍ чʝdєɦʝ əɦʝΗ tsвtєΘLtsəΘlsʝdєᵢdєʳΗ ʃtєtsɡtєΘdʒdʒ, dєΘʃtєɦɦdʒʝtє, нdєʷ ʃtsəʳʰ ʝdєɦʷ Ʒəƀdєɦʷ ɦƦΘчɦɦ ɡtsɦɦƀdєƀкΘʰ ɦΗ.

ʃ dєʷ ʃtsəʳʰ ʝdєɦʷ Ʒəƀdєɦʷ ɦƦΘчɦɦ ɦ ʃtєtsʷʝɦɦɦtsdєΘdєᵢdєtsʔ ʃtsнɡtslstsəƦɦ ƀɦlsΘdєΘədєɦəΘᵍ lsɦʷ tsвtєΘLtsəΘlsʝdєᵢdєʳ ʝ ʃtєtsɡtєΘdʒdʒʳ чʝlsʳtєʝΗ əɦнtsə:

- ƷtєlsƦtsɦtєtsчdєʳ ʝ ʃtєtsɡtєΘdʒdʒʳ ʃtsəʳʰ ʝdєɦʷ Ʒəƀdєɦʷ ɦƦΘчɦɦ tsвʲʝdʒtsdʒ tsls 72 нts 100 чΘɦtsə;
- ɦtєʝнdєʝɦtєtsчdєʳ ʝ ʃtєtsɡtєΘdʒdʒʳ ʃtsəʳʰ ʝdєɦʷ Ʒəƀdєɦʷ ɦƦΘчɦɦ tsls 100 нts 500 чΘɦtsə;
- ʃtєtsɡtєΘdʒdʒʳ ʃtєtsʷʝɦɦɦtsdєΘdєᵢdєtsʔ ʃtsнɡtslstsəƦɦ tsвʲʝdʒtsdʒ tsls 500 нts 1000 чΘɦtsə;
- ʃtєtsɡtєΘdʒdʒʳ нtsʃtsdєdɦlsʝdєᵢdєtsɡts Ʒ əʳɦʰ ʝdʒƀ tsвtєΘLtsəΘdєɦᵍ.

ɻtsɦƀнΘtєɦlsəʝdєdєʳ ʝ ɦlsΘdєнΘtєlsʳ нtsʃtsdєdɦlsʝdєᵢdєtsɡts tsвtєΘLtsəΘdєɦʷ tsвʝɦʃʝчɦəΘʝls ɦtsнʝtєкΘdєɦʝdʒ ƀƦΘLΘdєdєʳ ʝ ʃtєtsɡtєΘdʒdʒʳ. ʃ dєʷ tєʝΘdєɦLΘчɦɦ tsвtєΘLtsəΘlsʝdєᵢdєʳΗ ʃtєtsɡtєΘdʒdʒ нtsʃtsdєdɦlsʝdєᵢdєtsɡts tsвtєΘLtsəΘdєɦʷ ƀɦlsΘdєtsədєʝdєʳ ɦtєtsƦɦ dєʝʃtєʝtєʳədєtsɡts tsвƀчʝdєɦʷ: tsls нəƀΗ нts ʰ ʝɦlsɦ dєʝнʝdєᵢʳ ɦ tsls ʰ ʝɦlsɦ dєʝнʝdєᵢʳ нts ʰ ʝɦlsɦ dʒʝɦʷчʝə ʃtєɦ ʃtsəʳʰ ʝdєɦʷ Ʒəƀdєɦʷ ɦƦΘчɦɦ. ʅtєɦ ʃtєtsʷʝɦɦɦtsdєΘdєᵢdєtsʔ ʃtsнɡtslstsəƦʝ tsls lstєʝΗ нts ʰ ʝɦlsɦ dʒʝɦʷчʝə ɦ tslstєʳətsdʒ tsls ʃtєtsɦLətsнɦlsəΘ ɦ tsls ʰ ʝɦlsɦ dʒʝɦʷчʝə нts нəʝdєΘнчΘlsɦ dʒʝɦʷчʝə вʝL tslstєʳəΘ tsls ʃtєtsɦLətsнɦlsΘ.

ɻtsɦƀнΘtєɦlsəʝdєdєʳ ʝ ɦlsΘdєнΘtєlsʳ нtsʃtsdєdɦlsʝdєᵢdєtsɡts tsвtєΘLtsəΘdєɦʷ tsʃtєʝнʝdєʷᵍ ls lstєʝвtsəΘdєɦʷ Ʒ tsвtєΘLtsəΘlsʝdєᵢdєʳdʒ ʃtєtsɡtєΘdʒdʒΘdʒ нtsʃtsdєdɦlsʝdєᵢdєtsɡts ʃtєtsʷʝɦɦɦtsdєΘdєᵢdєtsɡts tsвtєΘLtsəΘdєɦʷ, lstєʝвtsəΘdєɦʷ Ʒ tsвtєΘLtsəΘlsʝdєᵢdєʳdʒ ƀчtєʝкнʝdєɦʷdʒ, Ʒtslstsєʳ ʝ tєʝΘdєɦLƀᵍ ls ʃtєtsɡtєΘdʒdʒʳ нtsʃtsdєdɦlsʝdєᵢdєtsɡts tsвtєΘLtsəΘdєɦʷ.

ɿΘ ɦʃʃtsdєdʝdєɦʝdʒ ɡtsɦƀнΘtєɦlsəʝdєdєtsɡts ɦlsΘdєнΘtєlsΘ нtsʃtsdєdɦlsʝdєᵢdєtsɡts tsвtєΘLtsəΘdєɦʷ ƀɦlsΘdєtsədєʝdє ɡtsɦƀнΘtєɦlsəʝdєdєʳ Ʒ Ʒtsdєlstєtsdєᵢ, Ʒtslstsєʳ Ʒ tsɦƀʰ ʝɦlsədєʷʝls ʷʝнʝtєΘdєᵢdєʳ Ʒ tstєɡΘdє ƀʃtєΘədєʝdєʝdєɦʷ tsвtєΘLtsəΘdєɦʝdʒ LΘ dєʝɦtsвdєᵍ нʝdєɦʝdʒ lstєʝвtsəΘdєɦʔ ɡtsɦƀнΘtєɦlsəʝdєdєtsɡts ɦlsΘdєнΘtєlsΘ Ʒ tsвtєΘLtsəΘlsʝdєᵢdєtsdʒƀ ƀчtєʝкнʝdєɦᵍ, ʃtєɦdʒʝdєʷᵍ lsɦʷ ɦΘdєƦчɦɦ, Ʒtslstsєʳ ʝ ƀɦlsΘdєtsədєʝdєʳ ʷʝнʝtєΘdєᵢdєʳ dʒ LΘƦtsdєtsə ç ʃ в tsвtєΘLtsəΘdєɦɦè.

Дополнительное образование детей в условиях

1. **Проблемы и ошибки при переходе на ФГОС общего образования.**
2. **Что может дать для педагогической деятельности внедрение ФГОС общего образования?**
3. **Новые условия в дошкольном образовании для учителей новых стандартов**

Слайд 2 Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в дошкольное образование, начиная с 2010 года, ставит перед педагогами ряд проблем, которые необходимо решить в ходе реализации ФГОС. Рассмотрим некоторые из них. Слайд 3 Одна из проблем – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к результатам освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы. Слайд 4 Вторая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Слайд 5 Третья проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Слайд 6 Четвертая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Слайд 7 Пятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Слайд 8 Шестая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к предметно-развивающей среде. Слайд 9 Седьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к взаимодействию с семьями воспитанников. Слайд 10 Восьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 11 Девятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 12 Десятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 13 Одиннадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 14 Двенадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 15 Тринадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 16 Четырнадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 17 Пятнадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 18 Шестнадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 19 Семнадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 20 Восемнадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 21 Девятнадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 22 Двадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 23 Двадцать первая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 24 Двадцать вторая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 25 Двадцать третья проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 26 Двадцать четвертая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 27 Двадцать пятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 28 Двадцать шестая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 29 Двадцать седьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 30 Двадцать восьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 31 Двадцать девятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 32 Тридцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 33 Тридцать первая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 34 Тридцать вторая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 35 Тридцать третья проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 36 Тридцать четвертая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 37 Тридцать пятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 38 Тридцать шестая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 39 Тридцать седьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 40 Тридцать восьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 41 Тридцать девятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 42 Сорок первая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 43 Сорок вторая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 44 Сорок третья проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 45 Сорок четвертая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 46 Сорок пятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 47 Сорок шестая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 48 Сорок седьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 49 Сорок восьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 50 Сорок девятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 51 Пятидесятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 52 Пятьдесят первая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 53 Пятьдесят вторая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 54 Пятьдесят третья проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 55 Пятьдесят четвертая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 56 Пятьдесят пятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 57 Пятьдесят шестая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 58 Пятьдесят седьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 59 Пятьдесят восьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 60 Пятьдесят девятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 61 Шестидесятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 62 Шестьдесят первая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 63 Шестьдесят вторая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 64 Шестьдесят третья проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 65 Шестьдесят четвертая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 66 Шестьдесят пятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 67 Шестьдесят шестая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 68 Шестьдесят седьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 69 Шестьдесят восьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 70 Шестьдесят девятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 71 Семидесятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 72 Семьдесят первая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 73 Семьдесят вторая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 74 Семьдесят третья проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 75 Семьдесят четвертая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 76 Семьдесят пятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 77 Семьдесят шестая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 78 Семьдесят седьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 79 Семьдесят восьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 80 Семьдесят девятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 81 Восьмидесятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 82 Восьмидесят первая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 83 Восьмидесят вторая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 84 Восьмидесят третья проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 85 Восьмидесят четвертая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 86 Восьмидесят пятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 87 Восьмидесят шестая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 88 Восьмидесят седьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 89 Восьмидесят восьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 90 Восьмидесят девятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 91 Девяностая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 92 Девяносто первая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 93 Девяносто вторая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 94 Девяносто третья проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 95 Девяносто четвертая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 96 Девяносто пятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 97 Девяносто шестая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 98 Девяносто седьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 99 Девяносто восьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 100 Девяносто девятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 101 Сотая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 102 Сто первая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 103 Сто вторая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 104 Сто третья проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 105 Сто четвертая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 106 Сто пятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 107 Сто шестая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 108 Сто седьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 109 Сто восьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 110 Сто девятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 111 Сто десятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 112 Сто одиннадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 113 Сто двенадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 114 Сто тринадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 115 Сто четырнадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 116 Сто пятнадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 117 Сто шестнадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 118 Сто семнадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 119 Сто восемнадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 120 Сто девятнадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 121 Двадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 122 Двадцать первая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 123 Двадцать вторая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 124 Двадцать третья проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 125 Двадцать четвертая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 126 Двадцать пятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 127 Двадцать шестая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 128 Двадцать седьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 129 Двадцать восьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 130 Двадцать девятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 131 Тридцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 132 Тридцать первая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 133 Тридцать вторая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 134 Тридцать третья проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 135 Тридцать четвертая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 136 Тридцать пятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 137 Тридцать шестая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 138 Тридцать седьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 139 Тридцать восьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 140 Тридцать девятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 141 Сорок первая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 142 Сорок вторая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 143 Сорок третья проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 144 Сорок четвертая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 145 Сорок пятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 146 Сорок шестая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 147 Сорок седьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 148 Сорок восьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 149 Сорок девятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 150 Пятидесятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 151 Пятьдесят первая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 152 Пятьдесят вторая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 153 Пятьдесят третья проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 154 Пятьдесят четвертая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 155 Пятьдесят пятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 156 Пятьдесят шестая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 157 Пятьдесят седьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 158 Пятьдесят восьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 159 Пятьдесят девятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 160 Шестидесятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 161 Шестьдесят первая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 162 Шестьдесят вторая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 163 Шестьдесят третья проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 164 Шестьдесят четвертая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 165 Шестьдесят пятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 166 Шестьдесят шестая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 167 Шестьдесят седьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 168 Шестьдесят восьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 169 Шестьдесят девятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 170 Семидесятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 171 Семьдесят первая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 172 Семьдесят вторая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 173 Семьдесят третья проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 174 Семьдесят четвертая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 175 Семьдесят пятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 176 Семьдесят шестая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 177 Семьдесят седьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 178 Семьдесят восьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 179 Семьдесят девятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 180 Восьмидесятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 181 Восьмидесят первая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 182 Восьмидесят вторая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 183 Восьмидесят третья проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 184 Восьмидесят четвертая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 185 Восьмидесят пятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 186 Восьмидесят шестая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 187 Восьмидесят седьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 188 Восьмидесят восьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 189 Восьмидесят девятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 190 Девяностая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 191 Девяносто первая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 192 Девяносто вторая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 193 Девяносто третья проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 194 Девяносто четвертая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 195 Девяносто пятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 196 Девяносто шестая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 197 Девяносто седьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 198 Девяносто восьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 199 Девяносто девятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 200 Сотая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 201 Сто первая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 202 Сто вторая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 203 Сто третья проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 204 Сто четвертая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 205 Сто пятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 206 Сто шестая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 207 Сто седьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 208 Сто восьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 209 Сто девятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 210 Сто десятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 211 Сто одиннадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 212 Сто двенадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 213 Сто тринадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 214 Сто четырнадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 215 Сто пятнадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 216 Сто шестнадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 217 Сто семнадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 218 Сто восемнадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 219 Сто девятнадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 220 Двадцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 221 Двадцать первая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 222 Двадцать вторая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 223 Двадцать третья проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 224 Двадцать четвертая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 225 Двадцать пятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 226 Двадцать шестая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 227 Двадцать седьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 228 Двадцать восьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 229 Двадцать девятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 230 Тридцатая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 231 Тридцать первая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 232 Тридцать вторая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 233 Тридцать третья проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 234 Тридцать четвертая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 235 Тридцать пятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 236 Тридцать шестая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 237 Тридцать седьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 238 Тридцать восьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 239 Тридцать девятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 240 Сорок первая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 241 Сорок вторая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 242 Сорок третья проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 243 Сорок четвертая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 244 Сорок пятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 245 Сорок шестая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 246 Сорок седьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 247 Сорок восьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 248 Сорок девятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 249 Пятидесятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 250 Пятьдесят первая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 251 Пятьдесят вторая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 252 Пятьдесят третья проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 253 Пятьдесят четвертая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 254 Пятьдесят пятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 255 Пятьдесят шестая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 256 Пятьдесят седьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 257 Пятьдесят восьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 258 Пятьдесят девятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 259 Шестидесятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 260 Шестьдесят первая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 261 Шестьдесят вторая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 262 Шестьдесят третья проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 263 Шестьдесят четвертая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 264 Шестьдесят пятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 265 Шестьдесят шестая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 266 Шестьдесят седьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 267 Шестьдесят восьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 268 Шестьдесят девятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 269 Семидесятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 270 Семьдесят первая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 271 Семьдесят вторая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 272 Семьдесят третья проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 273 Семьдесят четвертая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 274 Семьдесят пятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 275 Семьдесят шестая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 276 Семьдесят седьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 277 Семьдесят восьмая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 278 Семьдесят девятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 279 Восьмидесятая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 280 Восьмидесят первая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 281 Восьмидесят вторая проблема – это отсутствие в ФГОС дошкольного образования четких требований к оценке качества дошкольного образования. Слайд 282 Восьмидесят третья проблема – это отсут

ʀ ʤʝʤʥʦ ə ʦʊʤʕʊ⊐ ˡlsɖ⊐ ʧʦʦʃhlstɛʊʤʃhlsə əʦsʟʤɖʕʊʝls əʦsʟʤʦsʞʤʥʦʃhlsˡ ʧʦʃhlstɛʦʝʤɖɖʷ ɖʤʜɖəɖʜʟʊʤˡʤʥʦɢʦ ʦsʙɛʊʟʦəʊlsʝʤˡʤʥʦɢʦ ʤʊɛʰ ʦʟlsʊ ʦʝʙʝʤʕʊ.

ʃ ʦʟɢʦʔ ʦʃhʦsʙʝʤʥʤʦʃhlsˡˢ ʤʦəʳ⊐ hlsʊʤʜʊɛlstsə ʷəʤʷʝlsʃhʷ lsʦ, ɥlsʦ ʕ ɥɖʃhʤʟ ʧʤʊʤɖʦʟʝʤʒʳ⊐ ʦʝʟʟʤˡlsʊlstsə ʦʃhəʦsʝʤɖɖʷ ʦʃhʤʦəʤʦʔ ʦsʙɛʊʟʦəʊlsʝʤˡʤʦʔ ʧʦɛʦɢɛʊʤʒʤʳ ʦlsʤʝhʝʤʳ:

ï ʤɖɥʤʦʃhlsʤʳʝ ʦʝʟʟʤˡlsʊlsʳ ɢʦlsʦsəʤʦʃhlsˡ ɖ hʝʧʦʃhʦsʙʤʦʃhlsˡ ʦsʙʟɥʊˢʰ ɖ⊐hʷ ʕ hʊʤʒʦɛʊʟəɖlsɖˢ, hʷʦɛʤʒɖʦəʊʤʤʦʃhlsˡ ʤʦlsɖəʊɥɖɖ ʕ ʟɥʝʤɖˢ ɖ ʧʦʟʤʊʤɖˢ, ɥʝʤʤʦʃhlsʤʦʃhʤʳhʤʦəʳʝ ʟʃhlsʊʤʦəʕɖ əʳʧʟʃhʕʤɖɖʕʦəʰʕʦɖʳ, ʦlsʦʊʞʊˢʰɖʝ ɖ⊐ ɖʤʜɖəɖʜʟʊʤˡʤʦ-ʤɖɥʤʦʃhlsʤʳʝ ʧʦʟɖʝɥɖɖ, hʦɥɖʊˡʤʳʝ ʕʦʤʒʧʝlsʝʤlsʤʦʃhlsɖ, ʤɖɥʤʦʃhlsʤʳʝ ʕʊɥʝhlsəʊ; hʷʦɛʤʒɖʦəʊʤʤʦʃhlsˡ ʦhʤʦəʦɛʦʃhhɖʔhʕʦʔ, ɢɛʊʞʜʊʤʃhʕʦʔ ɖʜʝʤʤlsɖʥʦʃhlsɖ;

ï ʤʝlsʊʧʦʝʜʤʝlsʤʳʝ ʦʝʟʟʤˡlsʊlsʳ ï ʦhəʦsʝʤʤʳʝ ʦsʙʟɥʊˢʰ ɖʤʒɖhʷ ʟʤɖəʝʦɛhʊʤˡʤʳʝ ʟɥʝʙʤʳʝ ʜʝʔhlsəɖʷ (ʧʦʟʤʊəʊlsʝʤˡʤʳʝ, ʦʝɢʟʤˡʷlsɖəʤʳʝ ɖ ʕʦʤʒʤʟʤʤɖʕʊlsɖəʤʳʝ);

ï ʧʦʝʜʤʝlsʤʳʝ ʦʝʟʟʤˡlsʊlsʳ ʦhəʦsʝʤʤʳʔ ʦsʙɥʊˢʰ ɖʤʒɖhʷ ə ⊐ʦsʜʝ ɖʟʟɥʝʤɖʷ ʟɥʝʙʤʳ⊐ ʧʦʝʜʤʝlsʦə ʦʧʳ ls hʧʝʝɥɖʷɖɥʝhʕʦʔ ʜʤʷ ʕʊɥʦʔ ʧʦʝʜʤʝlsʤʦʔ ʦsʙʤʊhlsɖ ʜʝʷlsʝʤˡʤʦʃhlsɖ ʧʦ ʧʦʤʟɥʝʤˡʤʳ ʤʦəʦɢʦ ʟʤʊʤɖʷ, ʝɢʦ ʧʦʝʦsʙʦʊʟʦəʊʤɖʳ ɖ ʧʦɛɖʤʝʤʝʤɖʳ, ʊ lsʊʕɥʝ hɥɖhlsʝʤʊ ʦhʤʦəʦʧʦʤʊɢʊˢʰ ɖ⊐ ˡʤʝʤʝʤʝlsʦə ʤʊʟɥʤʦɢʦ ʟʤʊʤɖʷ, ʝʤʦ ʧʦʝʦsʙʦʊʟʦəʊʤɖʳ ɖ ʧʦɛɖʤʝʤʝʤɖʳ, ʊ lsʊʕɥʝ hɥɖhlsʝʤʊ ʦhʤʦəʦʧʦʤʊʤʊˢʰ ɖ⊐ ˡʤʝʤʝʤʝlsʦə ʤʊʟɥʤʦɢʦ ʟʤʊʤɖʷ, ʝʤʦ ʧʦʝʦsʙʦʊʟʦəʊʤɖʳ ɖ ʕʦʤʒʤʟʤʤɖʕʊlsɖəʤʳʝ (ʧʦʤʤʦɢʦ) ʦsʙˢʰ ʝʤʦ ʦsʙʦʊʟʦəʊʤɖʷ, hlsʊʤʦəɖlsɥʷ əʦsʟʤʦsʞʤʳʤʒ ʧʦɛɖ ʦsʙʝhʧʝʝɥʝʤɖɖ ʝʜɖʤhlsəʊ ʟʦʦɥʤʦʔ ɖ əʤʝʟʦʦɥʤʦʔ ʜʝʷlsʝʤˡʤʦʃhlsɖ, ʜʦʃhlsʟʧʤʦʃhlsɖ hɥʦʜʝʦɛʞʊʤɖʷ ʦsʙˢʰ ʝʦsʙʦʊʟʦəʊlsʝʤˡʤʳ⊐ ʜɖhɥɥɖʧʤɖɖ ɖ ʧʦʦsɖʟəʝʜʝʤɖʔ ɖhʕʟʤhʕʦəʊ, ʧʝʦɖhʕʦʜʝɥʝhʕʦʔ ʤɖlsʝʦɛʊlsʟʦˢ, ʧʟʤʙʤɖʕʊɥɖʔ, ʦʊʜɖʦ ɖ lsʝʤʤʧʝʦɛʝʜʊɥ, ʦlsʦʊʞʊˢʰ ɖ⊐ hʦəʦɛʝʤʤʝʤɖʤʟˢ ʞɖʟʤˡ; ʜʟ⊐ʦəʤʦʔ ʕʟʤˡlsʟʦˢ ɖ ʷʦʤˡʕʤʦʦʊ ʤʊʦɛʦʜʦəʦ ʦʝʟhɥɥɖʕʤ; ɖhlststɛɖʕʤ, lstɛʊʜɖɥʊʕʤ ɖ hʦəʦɛʝʤʤʝʤɖʤʦʔ ʞɖʟʤˡ hʦəʦʝʔ ʦʜʦɖʟʤˡ, həʦʝʤʦ ʕʦʊʷ, həʦʝʔ hʝʤʤˡʤ; ʞɖʟʤʝʤɖʤʦʤʦ ʦʧʳ lsʊ ʦʦʜʦɖlsʝʤʝʔ; ʦsʙˢʰ ʝhlsəʝʤɖʤʦ ʧʦʤˡʝʟʤʦʔ ɖ ʤɖɥʤʦʃhlsʤʦ ʟʤʊʤɖʕʤʦʔ hʝʷlsʝʤˡʤʦʃhlsɖ əʊʦɛʤʊlsʕʤʤˡʤʳʝ ʕʦʤʒʤʟʤʤɖʕʊlsɖəʤʳʝ ʧʦʝʜʤʝlsʊʤʤʦʤʤʤʤʦʃhlsɖ ʧʦʦɥʤʦʔ ɖ ʕʦʤˡʝʟʤʦʔ ʤʦʳʝ ʧʦʦʕʦʤʤʦʤʤʤʤʦʃhlsɖ ʕʦʤˡʝʟʤʦʔ ʞɖʟʤˡ hʦəʦɛʝʤʤʝʤɖʤʦʔ ʞɖʟʤˡ hʦəʦʝʔ ʦʜʦɖʟʤˡ, hʦəʦʝʤʦ ʕʦʊʷ, hʦəʦʝʔ hʝʤʤˡʤ; ʞɖʟʤʝʤɖʤʦʤʦ ʦʧʳ lsʊ ʦʦʜʦɖlsʝʤʝʔ; ʦsʙˢʰ ʝhlsəʝʤɖʤʦ ʧʦʤˡʝʟʤʦʔ ɖ ʤɖɥʤʦʃhlsʤʦ ʟʤʊʤɖʕʤʦʔ hʝʷlsʝʤˡʤʦʃhlsɖ əʊʦɛʤʊlsʕʤʤˡʤʳʝ ʕʦʤʒʤʟʤʤɖʕʊlsɖəʤʳʝ ʧʦʝʜʤʝlsʊʤʤʦʤʤʤʤʦʃhlsɖ ʕʦʤˡʝʟ

ï çдзјфŋlsдсдчјфŋʕсдјè сдсlsјтєјфŋ ʳ тєƛʕtsətsнсдlsјдзјʔ ʰ ʕtsд: тєΘLтєΘвΘls ʳ əΘ ʱ lsфŋʷ ƛчјвд ʳ j ʧдΘд ʳ сд ʧтєtsсдтєΘдзд ʳ tsв ʰ jсдts tsвтєΘLtsəΘдсдʷ, тєјΘдсдсLΘчсдсд ʌ ɻ ʃ ɥ вјL ƛчΘфlsсдʷ υ ɭ ʃ;

ï əLΘсдзtsнјʔфlsəсдј ŋ ƛчтєјкнјдсдʷдзсд нtsʧtsдсдсдlsјд ʲ дtsсдts tsвтєΘLtsəΘдсдʷ нјlsјʔ (υ ɭ ʃ ɭ) ŋətsнсдlsŋʷ lstsд ʲ ʕts ʕ тєјΘдсдсLΘчсдсд əдсјƛтєtsчдtsʔ нјʷlsјд ʲ дtsŋlsсд, ⊐tslsʷ ʧтєtsŋlstєΘдсŋlsəΘ əLΘсдзtsнјʔŋlsəсдʷ дзtsсдƛls в ʳ ls ʲ дΘдздtsсдts ʰ сдтєј;

ï tstєсΘдсдLΘчсдʷ нtsʧtsдсдсдlsјд ʲ дtsсдts tsвтєΘLtsəΘдсдʷ ə ʰ ʕtsдј нtsəјтєʷjlsŋʷ дјʧтєtsᵂjŋŋсдtsдΘдΘдз, Θ, ŋдјнtsəΘlsјд ʲ дts, tsвјŋʧјчсдəΘjls дсдLʕtsj ʕΘчјŋlsəts tsвтєΘLtsəΘдсдʷ;

ï дј tsʧтєјнјдјд ʳ ƛŋдtsəсдʷ ᵂсдΘдŋсдтєtsəΘдсдʷ əдсјƛтєtsчдtsʔ нјʷlsјд ʲ дtsŋlsсд.

ф дΘдсдL ʧтєtsəјнјдд ʳ ⊐ ʧтєtsвдјдз сд ts ʰ сдвtsʕ сдlsјсдтєΘчсдсд tsв ʰ jсдts сд нtsʧtsдсдсдlsјд ʲ дtsсдts tsвтєΘLtsəΘдсдʷ ʧтєсд ʧјтєј⊐tsнј дΘ ʌ ɻ ʃ ɥ дtsətsсдts ʧtsʕtsдјдсдʷ ə тєΘдзʕΘ⊐ дздtsсд⊐ ʲʕŋʧјтєсд-дзјдlsΘд ʲ д ʳ ⊐ ʧдts ʰ Θнtsʕ, ʧtsʕΘLΘд, чlsts дΘтєΘвtslsΘдд ʳ ʔ tsʧ ʳ ls дј lstsд ʲ ʕts дј tsвјŋʧјчсдls jсдts тєјΘдсдLΘчсд ʱ ə LΘнΘдд ʳ ⊐ lstєjвtsəΘдсдʷ⊐ (əΘтєсдΘlsсдəд ʳ ʔ ə ʳ вtstє, нtsŋlsƛʧдtsŋls ʲ сд ʕΘчјŋlsəts tsвтєΘLtsəΘдсдʷ), дts сд дзtsкјls tslsвтєtsŋсдls ʲ нtsʧtsдсдсдlsјд ʲ дtsј tsвтєΘLtsəΘдсдј дΘ дјŋʕtsд ʲ ʕts дјls дΘLΘн, ʧtsдсдLсдls ʲ jсдts ʕΘчјŋlsəts сд Θəlststєсдlsјls.

ɿ тєсд ʲlstsдз *дополнительное образование может много дать школе для реализации новых стандартов,* Θ сдзјдд tsдts:

ï ətsLдзtsкдtsŋlsсд сдсlsјсдтєΘчсдсд, ʕΘʕ вtsдјј дзtsвсд ʲ дΘʷ чΘŋls ʲ ŋсдŋlsјдз ʳ tsвтєΘLtsəΘдсдʷ, tsвјŋʧјчсдəΘ ʱ ʰ Θʷ нtsʧtsдсдсдlsјд ʲ дtsŋls ʲ чјдјʔ, ŋtsнјтєкΘдсдʷ, ᵂtstєдз tstєсΘдсдLΘчсдсд tsвтєΘLtsəΘдсдʷ ə ŋtstslsəјlsŋlsəсдсд ŋ lstєјвtsəΘдсдʷдзсд ʌ ɻ ʃ ɥ tsв ʰ jсдts tsвтєΘLtsəΘдсдʷ сд ŋtsчсдΘд ʲ дз LΘʕΘLtsдз;

ï ətsLдзtsкдtsŋls ʲ ʧtsŋlstєtsјдсдʷ сдснсдəсднƛΘд ʲ дtsсдts tsвтєΘLtsəΘlsјд ʲ дtsсдts дзΘтє ʰ тєƛlsΘ тєјвјдʕΘ, tstєсдјдlsсдtєtsəΘдсдtsсдts дΘ дсдчдtsŋlsд ʳ j сд дзјlsΘʧтєјндзјlsд ʳ j тєјLƛд ʲ lsΘls ʳ ;

ï ŋʧјчсдΘдсдŋlstsə ə ƛLʕсд⊐ дΘʧтєΘəдјдсдʷ⊐ нtsʧtsдсдсдlsјд ʲ дtsсдts tsвтєΘLtsəΘдсдʷ нjlsјʔ, ŋᵂjтєΘ⊐ lsətstєчјŋʕtsʔ нjʷlsјд ʲ дtsŋlsсд (⊐ƛнtsкјŋlsəјдсдtsʔ, lsј⊐дсдчјŋʕtsʔ, ŋʧtstєlsсдəдtsʔ, ŋtsчсдΘд ʲ дtsʔ сд нтє.);

ïдзΘlsjтєсдΘд ʲ дts-lsј⊐дсдчјŋʕƛ ʱ вΘLƛ ндʷ ʕΘчјŋlsəјдсдtsʔ тєјΘдсдLΘчсдсд ʧтєtsсдтєΘдздз нtsʧtsдсдсдlsјд ʲ дtsсдts tsвтєΘLtsəΘдсдʷ сд əдсјƛтєtsчдtsʔ нjʷlsјд ʲ дtsŋlsсд;

ï tslsʕтє ʳ lsсдј тєјŋƛтєŋд ʳ ⊐ чјдslstєtsə ʧts тєΘLд ʳ дз дΘʧтєΘəдјдсдʷдз тєјΘдсдLΘчсдсд ʌ ɻ ʃ ɥ;

ï сдLƛчјдсдј сд ᵂtstєдзсдтєtsəΘдсдј ŋtsчсдΘд ʲ дtsсдts LΘʕΘLΘ дΘ tsвтєΘLtsəΘдсдј, чlsts ə ŋəts ʱ tsчјтєјнʲ ʧtsLətsдсдls ə ʳ ŋlstєtsсдls ʲ сдснсдəсднƛΘд ʲ д ʳ ʔ дзΘтє ʰ тєƛls тєјвјдʕΘ, тєјΘдсдLtsəΘls ʲ дсдчдtsŋlsд ʳ j тєјLƛд ʲ lsΘls ʳ tsвтєΘLtsəΘдсдʷ;

ï дзјlstsнсдчјŋʕƛ ʱ ʧtsннјтєкʕƛ ʧтєtsчјŋŋtsə сдсlsјсдтєΘчсдсд tsв ʰ jсдts сд нtsʧtsдсдсдlsјд ʲ дtsсдts tsвтєΘLtsəΘдсдʷ, тєјΘдсдLΘчсдсд сдснсдəсднƛΘд ʲ д ʳ ⊐ дзΘтє ʰ тєƛlstsə, нtsŋlsсдкјдсдʷ дзјlsΘʧтєјндзјlsд ʳ ⊐ сд дсдчдtsŋlsд ʳ ⊐ тєјLƛд ʲ lsΘlstsə сд нтє.;

ï ƛдсдʕΘд ʲ д ʳ j ʧјнΘсдtsсдчсдсдчјŋʕсдј lsј⊐дtsдtsсдtsсдсдсд тєΘLəсдlsсдʷ lsətstєчјŋʕсд⊐ ŋʧtsŋtsвдtsŋlsјʔ, ʧтєtsᵂсд ʲ дtsсдts tsвтєΘLtsəΘдсдʷ сд нтє.;

ï tsвтєΘLјч ʧtsŋlstєtsјдсдʷ дtsətsсдts ŋlsсддʷ (ŋƛв ʲ jʕls-ŋƛв ʲ jʕlsдtsсдts) tslsдts ʰ jдсдʔ, ls ʲ ʱ lststєŋʕtsсдts ŋtsʧтєtsətsкнjдсдʷ tsвтєΘLtsəΘдсдʷ, ᵂΘŋсдсдlsΘчсдсд сд нтє.;

ї ǝtsʟdʒtsʞdƶtsɦlsɔʃ ʃtsннjtɛʞʢɔʃ tɛƟʟdƶʳ ⊐ tsнƟtɛjdƶdƶʳ ⊐ njlsjʔ ɔʃ нtɛƛɡɔʃ⊐ tsɦtsʙʳ ⊐ ʢƟlsjɡtstɛɔʃʔ нjlsjʔ (lstɛƛнdƶʳ ⊐, ɦ tsɡtɛƟdƶɔʃɥjdƶdƶʳ dʒɔʃ ǝtsʟdʒtsʞdƶtsɦlsʷdʒɔʃ ʟнtstɛtsǝʲʷ);

ї ǝtsʟdʒtsʞdƶtsɦlsɔʃ tɛƟʙtslsʳ ǝ ɦtsʏɔʃƛdƶj, ɦtsʏɔʃƟdƶʲdƶtsɡts lǝǝtstɛʏjɦlsǝƟ нjlsjʔ;

ї tstɛɡƟdƶɔʃʟƟʏɔʃʸ ʢƟdƶɔʃʢƛdƶʷtɛdƶtsɡts ǝtɛjdʒjdƶɔʃ нjlsjʔ;

ї ǝtsʟdʒtsʞdƶtsɦlsɔʃ нƛ⊐tsǝdƶts-dƶtɛƟǝɦlsǝjdƶdƶtsɡts ǝtsɦtʃɔʃlsƟdƶɔʃʷ, ʷtstɛdʒɔʃtɛtsǝƟdƶɔʃʷ ʟнtstɛtsǝtsɡts tsʙtɛƟʟƟ ʞɔʃʟdƶɔʃ, нjlsɦʢtsɡts ɦƟdʒtsƛtʃtɛƟǝdƶjdƶɔʃʷ, ʢtstɛtɛjʢʏɔʃtsdƶdƶtsʔ tɛƟʙtslsʳ, tʃtɛtsʷʷɔʃdƶƟʢlsɔʃʢɔʃ dƶjɡƟlsɔʃǝdƶʳ ⊐ ʷǝdƶjdƶɔʃʔ ɦtɛjнʳ ɔʃ нtɛ.

ʏlstsʙʳ ǝɦlstɛtsɔʃlsʲɦʷ ǝ dƶtsǝƛʸ ɦɔʃɦlsjdʒƛ tslsdƶtsʰ jdƶɔʃʔ, ɦtstslsǝjlsɦlsǝtsǝƟlsʲ dƶtsǝʳ dʒ lstɛjʙtsǝƟdƶɔʃʷdʒ ɦlsƟdƶнƟtɛlsƟ, ǝ ɦƟdʒtsdʒ *дополнительном образовании должны, произойти изменения.* Ɪ ɦɔʃɦlsjdʒj нtsʃtsdƶdƶɔʃlsjdƶʲdƶtsɡts tsʙtɛƟʟtsǝƟdƶɔʃʷ njlsjʔ dƶjtsʙ⊐tsнɔʃdʒts ɦtsʟнƟlsʲ ɦdƶjнƛʸʰ ɔʃj dƶtsǝʳj ƛɦdƶtsǝɔʃʷ:

ї ʰ ɔʃtɛtsʢtsj tsʙɦƛʞнjdƶɔʃj ʌ ɻ ʃ ʜ tsʙʰ jɡts tsʙtɛƟʟtsǝƟdƶɔʃʷ ǝ ʢtsdƶdƶjʢlsɔʃǝƟ⊐ ƛʏtɛjʞнjdƶɔʃʔ нtsʃtsdƶdƶɔʃlsjdƶʲdƶtsɡts tsʙtɛƟʟtsǝƟdƶɔʃʷ njlsjʔ, ʃtsɔʃɦʢ ǝƟtɛɔʃƟdƶlstsǝ ǝʢƛʸ ʏjdƶɔʃʷ ʊ ʃ ʃ ʃ ǝ jɡts tɛjƟdƶɔʃʟƟʏɔʃʸ, ʃtsɔʃɦʢ dƶtsǝʳ ⊐ ǝtsʟdʒtsʞdƶtsɦlsjʔ tsʙjɦʃjʏjdƶɔʃʷ ʃtɛjjdʒɦlsǝjdƶdƶtsɦlsɔʃ tsʙtɛƟʟtsǝƟdƶɔʃʷ, ƛɦɔʃƛdƶjdƶɔʃʷ dƶɔʃʏdƶtsɦlsdƶtsʔ tstɛɔʃjdƶlsƟʏɔʃɔʃ, ʢtsdʒʃƛdƶjʢɦdƶtsɦlsɔʃ, lǝǝtstɛʏjɦʢtsʔ, ʃtɛƟʢlsɔʃʏjɦʢtsʔ ɔʃ ɦtsʏɔʃƛdƶʲdƶtsʔ ɦtsɦlsƟǝƛdƶʸʰ ɔʃ⊐ ɦtsнjtɛʞƟdƶɔʃʷ tsʙʰ jɡts tsʙtɛƟʟtsǝƟdƶɔʃʷ ǝ ƛɦdƶtsǝɔʃʷ⊐ tʃjtɛj⊐tsнƟ ʢ dƶjʃtɛjtɛʳ ǝdƶtsʔ ɦɔʃɦlsjdʒj tsʙtɛƟʟtsǝƟdƶɔʃʷ, ɦtstslsǝjlsɦlsǝƛʸʰ jʔ dƶtsǝʳ dʒ tsʞɔʃнƟdƶɔʃʷdʒ lƟʢƟlʏɔʃʢtsǝ tsʙtɛƟʟtsǝƟdƶɔʃʸ;

ї tstɛɡƟdƶɔʃʟƟʏɔʃʷ ɦɔʃɦlsjdʒʳ tʃtsǝʳʰ jdƶɔʃʷ ʢǝƟdƶɔʃʷʷɔʃʢƟʏɔʃɔʃ tɛƛʢtsǝtsнɔʃlsjdƶjʔ ɔʃ tʃjнƟɡtsɡʃʏjɦʢɔʃ⊐ tɛƟʙtslsdƶɔʃʢtsǝ ʊ ʃ ʃ ʃ ǝ ǝtsʃtɛtsɦƟ⊐ tɛjƟdƶɔʃʟƟʏɔʃɔʃ ʌ ɻ ʃ ʜ dƶtsǝtsɡts tʃtsʢtsdƶjdƶɔʃʷ: tɛƟʟtɛƟʙtslsʢƟ tʃtɛtsɡtɛƟdʒdʒ, tʃtɛtsǝjнjdƶɔʃj ɦjdʒɔʃdƶƟtɛtsǝ, dʒƟɦlsjtɛ-ʢdƶƟɦɦtsǝ ɔʃ ls.tʃ.;

ї tɛƟʟǝɔʃlsɔʃj tʃtɛtsʏjɦɦtsǝ ɔʃdƶlsjɡtɛƟʏɔʃɔʃ ɦ tsʙʰ jdʒ tsʙtɛƟʟtsǝƟdƶɔʃjdʒ, ɦjlsjǝtsɡts ǝʟƟɔʃdʒtsнjʔɦlsǝɔʃʷ, tɛƟʟtɛƟʙtslsʢƟ dƶtsǝʳ ⊐ dʒj⊐Ɵdƶɔʃʟdʒtsǝ, tʃtɛtsʏjнƛtɛ, lsj⊐dƶtsdƶtsɡʃʔ ǝʟƟɔʃdʒtsнjʔɦlsǝɔʃʷ tsʙʰ jɡts ɔʃ нtsʃtsdƶdƶɔʃlsjdƶʲdƶtsɡts tsʙtɛƟʟtsǝƟdƶɔʃʷ ǝ ƛɦdƶtsǝɔʃʷ⊐ tɛjƟdƶɔʃʟƟʏɔʃɔʃ ʌ ɻ ʃ ʜ tsʙʰ jɡts tsʙtɛƟʟtsǝƟdƶɔʃʷ (ɔʃdƶlsjɡtɛɔʃtɛtsǝƟdƶɔʃʷ⊐ tsʙtɛƟʟtsǝƟlsjdƶʲdƶʳ ⊐ tʃtɛtsɡtɛƟdʒdʒ, tʃtɛtsɡtɛƟdʒdʒ ǝdƶjƛtɛtsʏjdƶtsʔ нjʷlsjdƶʲdƶtsɦlsɔʃ, ɦtsǝdʒjɦlsdƶʳ ⊐ tʃtɛtsjʢlstsǝ, ʷtstɛdʒ ɦtslstɛƛнdƶɔʃʏjɦlsǝƟ ɔʃ нtɛ.);

ї ɦtsǝjtɛʰ jdƶɦlsǝtsǝƟdƶɔʃj dƶtstɛdʒƟlsɔʃǝdƶts-tʃtɛƟǝtsǝtsʔ вƟʟʳ tɛjƟdƶɔʃʟƟʏɔʃɔʃ ʌ ɻ ʃ ʜ tsʙʰ jɡts tsʙtɛƟʟtsǝƟdƶɔʃʷ ǝ ʏƟɦlsɔʃ ǝʟƟɔʃdʒtsнjʔɦlsǝɔʃʷ tsʙʰ jɡts ɔʃ нtsʃtsdƶdƶɔʃlsjdƶʲdƶtsɡts tsʙtɛƟʟtsǝƟdƶɔʃʷ (tʃtsdƶtsʞjdƶɔʃʔ, ɔʃdƶɦlstɛƛʢʏɔʃʔ, нtsɡtsǝtstɛtsǝ, dƶtsʢƟdƶʲdƶʳ ⊐ Ɵʢlstsǝ ɔʃ ls.н.), ǝ ls.ʏ. ɦ ƛʏjlstsdʒ tʃtsǝʳʰ jdƶɔʃʷ tstʃdƟlsʳ lstɛƛнƟ tɛƟʙtslsdƶɔʃʢtsǝ tsʙtɛƟʟtsǝƟdƶɔʃʷ;

ї dƶtsǝʳj lstɛjʙtsǝƟdƶɔʃʷ ʢ tʃtɛtsɡtɛƟdʒdʒƟdʒ нtsʃtsdƶdƶɔʃlsjdƶʲdƶtsɡts tsʙtɛƟʟtsǝƟdƶɔʃʷ ǝ ɦtstslsǝjlsɦlsǝɔʃɔʃ ɦ lstɛjʙtsǝƟdƶɔʃʷdʒɔʃ ʌ ɻ ʃ ʜ dƶtsǝtsɡts tʃtsʢtsdƶjdƶɔʃʷ, tsɦtsʙtsj ǝdƶɔʃdʒƟdƶɔʃj ɔʃdƶlsjɡtɛɔʃtɛtsǝƟdƶɔʃʷ dƶ tʃtɛtsɡtɛƟdʒdʒƟdʒ, tstɛɔʃjdƶlsɔʃtɛtsǝƟdƶɔʃʷ dƶ dƶƟ tʃtsdƶƛʏjdƶɔʃj tʃtɛjнdʒjlsdƶʳ ⊐, dʒjlsƟtʃtɛjнdʒjlsdƶʳ ⊐ ɔʃ dƶɔʃʏdƶtsɦlsdƶʳ ⊐ ɔʃ tɛjʟƛdƶʲlsƟlstsǝ, tʃtɛtsɡtɛƟdʒdʒƟdʒ нɔʃɦlsƟdƶʏɔʃtsdƶdƶtsɡts tsʙƛʏjdƶɔʃʷ ɔʃ нtɛ.;

ї tʃtsǝʳʰ jdƶɔʃj ʢƟʏjɦlsǝƟ нtsʃtsdƶdƶɔʃlsjdƶʲdƶtsɡts tsʙtɛƟʟtsǝƟdƶɔʃʷ, ǝdƶjнtɛjdƶɔʃj ɦɔʃɦlsjdʒʳ dʒjdƶjнʞdʒjdƶlsƟ ʢƟʏjɦlsǝƟ, вtsdƶʲʰ j ǝdƶɔʃdʒƟdƶɔʃʷ ʢƟʏjɦlsǝƛ tʃtɛtsʏjɦɦtsǝ, dʒtsdƶɔʃlststɛɔʃdƶɡƛ tɛjʟƛdƶʲlsƟlstsǝ;

ї ɦtsʟнƟdƶɔʃj dƶtsǝʳ⊐ ƛɦdƶtsǝɔʃʔ нdƶʷ tʃtsɦlstɛtsjdƶɔʃʷ ɔʃdƶнɔʃǝɔʃнƛƟdƶʲdƶʳ ⊐ tsʙtɛƟʟtsǝƟlsjdƶʲdƶʳ ⊐ dʒƟtɛʰ tɛƛlstsǝ tsʙƛʏƟʸʰ ɔʃ⊐ɦʷ, tʃtsdƶƛʏjdƶɔʃʷ ɔʃdʒɔʃ dƶɔʃʏdƶtsɦlsdƶʳ ⊐ ɔʃ dʒjlsƟtʃtɛjнdʒjlsdƶʳ ⊐ tɛjʟƛdƶʲlsƟlstsǝ, ʷtstɛdʒɔʃtɛtsǝƟdƶɔʃʷ ƛdƶɔʃǝjtɛɦƟdƶʲdƶʳ ⊐ ƛʏjʙdƶʳ ⊐ нjʔɦlsǝɔʃʔ;

ї ɖʟʤʝʤʝʤɖʝ ʃʃтѕʟɖцɖɖ ʃʃʝнѳɢтѕɢѳ нтѕʃʃтѕʤʤɖʝѕʝʤˡʤтѕɢтѕ тѕвтєѳʟтѕəѳʤɖʷ ɖ ʰ ʢтѕʤˡʤтѕɢтѕ ƀчɖʝѕʝʤʷ ə əтѕʃʃтєтѕɦѳ⸗ ʃʃтѕɦѕтєтѕʝʤɖʷ тѕвтєѳʟтѕəѳѕʝʤˡʤтѕɢтѕ ʃʃтєтѕчʝɦɦѳ, втѕʤˡ ʰ ʝ əʤɖʤʒѳʤɖʷ ѕʝ⸗ʤтѕʤтѕɢɖʷʤʒ ɖʤѕʝɢтєѳчɖɖ;

ї тѕвʝɦʃʃʝчʝʤɖʝ втѕʤˡ ʰ ʝ ʔ ɢʤѳɦʤтѕɦѕɖ ɖ тѕѕʢтє ʳ ѕтѕɦѕɖ ə ɦɖɦѕʝʤʒʝ нтѕʃʃтѕʤʤɖʝѕʝʤˡʤтѕɢтѕ тѕвтєѳʟтѕəѳʤɖʷ нʝѕʝʔ;

ї тєѳʟəɖѕɖʝ ʤѳтєʢʝѕɖʤɢтѕəтѕʔ нʝʷѕʝʤˡʤтѕɦѕɖ ї ɖʟƀчʝʤɖʝ ɦтѕчɖѳʤˡʤтѕɢтѕ ʟѳʢѳʟѳ ʤѳ нтѕʃʃтѕʤʤɖʝѕʝʤˡʤтѕʝ тѕвтєѳʟтѕəѳʤɖʝ, ʤʝ⸗ѳʤɖʟʤтѕə ʷтѕтєʤɖтєтѕəѳʤɖʷ ʟѳʢѳʟѳ, тєʝʢʤѳʤʳ нʝʷѕʝʤˡʤтѕɦѕɖ, тєѳʟтєѳвтѕѕʢѳ ʃʃтєʝнʤтѕкʝʤɖʔ ɖ ѕ.н.;

ї тєѳʟəɖѕɖʝ ʤʝѕтѕнɖчʝɦʢтѕɢтѕ əʟѳɖʤтѕнʝʔɦѕəɖʷ ə əтѕʃʃтєтѕɦѳ⸗ ɦтѕəʤʝɦѕʤтѕʔ тєʝѳʤɖʟѳчɖɖ ʌ ɻ ʃ ʜ ї ʤʝѕтѕнɖчʝɦʢɖʝ тѕвʲʝнɖʤʝʤɖʷ, ʤʝкƀчтєʝкнʝʤчʝɦʢɖʝ ʢѳʷʝнтєʳ, ʤѳвтѕтєѳѕтѕтєɖɖ, ʤѳɦѕʝтєɦʢɖʝ ɖ ѕ.н.

ƣѳʢɖʤ тѕвтєѳʟтѕʤ, тєʝѳʤɖʟѳчɖʷ ʌ ɻ ʃ ʜ тѕвʰ ʝɢтѕ тѕвтєѳʟтѕəѳʤɖʷ нтѕʤкʤѳ ɦѕѳѕˡ ɖʤɦѕтєƀʤʝʤѕтѕʤ ʃʃтєѳəтѕəтѕɢтѕ тєʝɢƀʤɖтєтѕəѳʤɖʷ тѕѕʤтѕʰ ʝʤɖʔ ə тѕвтєѳʟтѕəѳʤɖɖ ɖ ѕтєʝвƀʸ ѕ тєѳʟтєѳвтѕѕʢɖ əѳтєɖѳѕɖəʤʳ⸗ тѕтєɢѳʤɖʟѳчɖтѕʤʤтѕ-ʃʃтєѳəтѕəʳ⸗ ʤʒтѕнʝʤʝʔ ɦʝѕʝəтѕɢтѕ əʟѳɖʤʒтѕнʝʔɦѕəɖʷ тѕвʰ ʝɢтѕ, нтѕʃʃтѕʤʤɖѕʝʤˡʤтѕɢтѕ ɖ ʃʃтєтѕʷʝɦɦɖтѕʤѳʤˡʤтѕɢтѕ тѕвтєѳʟтѕəѳʤɖʷ, ʃʃтѕɖɦʢѳ ʤтѕəʳ⸗ ʤʝ⸗ѳʤɖʟʤтѕə, ʃʃтєтѕчʝнƀтє, ѕʝ⸗ʤтѕʤтѕɢɖʔ тѕтєɢѳʤɖʟѳчɖɖ əтѕɦʃʃɖѕѳʤɖʷ ɖ ɦтѕчɖѳʤɖʟѳчɖɖ тѕвƀчѳˢ ʰ ɖ⸗ɦʷ, ɦтѕəʝтє ʰ ʝʤɦѕəтѕəѳʤɖʷ ʤтѕтєʤѳѕɖəʤтѕ-ʃʃтєѳəтѕəтѕʔ вѳʟʳ, ʃʃтѕʟəтѕʤʷˢ ʰ ʝʔ ɦтѕ⸗тєѳʤɖѕˡ нтѕɦѕтѕɖʤɦѕəѳ ʢѳкнтѕɢтѕ ɖʟ ѕɖʃʃтѕə тѕвтєѳʟтѕəѳʤɖʷ ɖ ɦтѕʟнѳѕˡ ƀɦʤтѕəɖʷ нʤʷ ɦɖɦѕʝʤʒʳ ʤʝʃʃтєʝтєʳ əʤтѕɢтѕ тѕвʰ ʝɢтѕ тѕвтєѳʟтѕəѳʤɖʷ.